



**INSTITUT AGAMA ISLAM ALKHOZINY**  
**FAKULTAS SYARIAH**  
**PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia			2 sks	I (satu)	11 September 2019
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rmpun MK		Ka.Prodi Pendidikan Agama Islam
	Anny Wahyu D.J., M.Pd				Ratna Suraiyya, M.HI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	<p>Bahasa Indonesia menjadi salah satu instrumen pengembangan kepribadian mahasiswa menuju terbentuknya insan terpelajar yang mahir berkomunikasi dalam bahasa Indonesia. Mata kuliah Bahasa Indonesia diharapkan dapat membantu mahasiswa memantapkan kepribadiannya agar secara konsisten mampu mewujudkan nilai-nilai dasar cinta tanah air, kebangsaan, dan kebudayaan Indonesia. Dalam ranah akademik, mahasiswa diharapkan mampu menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan rasa bertanggung jawab melalui Bahasa Indonesia ragam formal atau ragam ilmiah.</p>				
Capaian Pembelajaran (CP)	CP-MK				
	<p>Kompetensi yang wajib dimiliki mahasiswa adalah memiliki kepribadian yang kuat, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetik, dinamis, dan berpandangan luas. Dalam hal ini keterampilan berbahasa Indonesia merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa Indonesia agar dapat menuangkan gagasannya ke dalam ranah lisan dan tulis secara sistematis. Mahasiswa diharapkan mempunyai pengetahuan yang cukup tinggi terhadap pengetahuan kebahasaan, seperti fungsi bahasa, ragam dan laras bahasa, ejaan dan tanda baca, kata, kalimat, paragraf dan jenis wacana. Selanjutnya, mahasiswa harus mampu mereproduksi teks-teks yang beragam, mampu menulis secara ilmiah, dan mampu berorasi dalam ranah ilmiah.</p>				

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam ranah menulis akademik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan dan ketrampilan Bahasa Indonesia sebagai ragam formal. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas, baik tulis maupun lisan. Selanjutnya, dalam segala bidang, mahasiswa diharapkan dapat menggunakan Bahasa Indonesia secara baik dan benar, dapat menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni sebagai perwujudan kecintaannya terhadap bahasa Indonesia.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perananan dan Fungsi Bahasa Indonesia</li> <li>2. Ragam Bahasa dan Laras Bahasa Ilmiah</li> <li>3. Puebi dan Tanda Baca</li> <li>4. Pilihan Kata (Diksi)</li> <li>5. Kalimat Efektif</li> <li>6. Kalimat Efektif (Pengembangan)</li> <li>7. Alinea atau Paragraf</li> <li>8. Alinea Pengembangan</li> <li>9. Perencanaan Penulisan Ilmiah</li> <li>10. Praktik Menulis Kreatif, Review dan Kuis</li> <li>11. Kerangka Karangan</li> <li>12. Kutipan</li> <li>13. Abstrak dan Daftar Pustaka</li> <li>14. Membaca Kritis</li> </ol>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. <i>Cermat BerBahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika Pressindo.</li> <li>2. Balai Pustaka. 1990. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka</li> <li>3. Effendi, S. 1995. <i>Panduan BerBahasa Indonesia dengan Baik dan Benar</i>. Jakarta : Pustaka Jaya</li> <li>4. ETTY Indriati. 2001. <i>Menulis Karya Ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi</i>. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Finoza, Lamuddin. 1999. <i>Komposisi</i>. Jakarta : PT Gramedia</li> <li>6. Keraf, Gorys. 1999. <i>Cara Menulis</i>. Jakarta: PT Gramedia</li> <li>7. Keraf, Gorys. 2001. <i>Komposisi</i>. Jakarta: PT Gramedia</li> <li>8. Kunjara Rahardi. 2011. Bahasa Indonesia untuk perguruan Tinggi. Jakarta: Erlangga.</li> <li>9. Laminudin Finoza. 2005. Komposisi bahasa Indonesia. Jakarta: Diksi Insan Mulia.</li> <li>10. Sugono, Dendy. 1994. <i>BerBahasa Indonesia dengan Benar</i>. Jakarta: Puspa Swara.</li> <li>11. Suhendar dan Supinah. 1995. <i>Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi</i>. PT Bandung</li> <li>12. Tim Dikti. 2011. Modul Kuliah Bahasa Indonesia. Jakarta: Dikti.</li> <li>13. Tri Wahyu. 2006. Bahasa Indonesia. Depok: Universitas Gunadarma</li> <li>14. Yuda, Purnomo. 1998. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, Bandung: Buana</li> <li>15. Widjono HS. 2011. Bahasa indonesia- Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian. Jakarta: Grasindo</li> </ol>

	Pendukung: 1. Artikel 2. Jurnal 3. Abstrak	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak ( <i>software</i> )	Perangkat keras ( <i>hardware</i> )
	1. Video 2. Slide	1. Laptop 2. LCD 3. Papan Tulis
Team Teaching:		
Mata Kuliah Prasyarat		

Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>peranan dan pentingnya Bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah</li> <li>memahami fungsi Bahasa Indonesia sebagai alat untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Bahasa</li> <li>Aspek Bahasa</li> <li>Bahasa dan Perilaku Berbahasa</li> <li>Fungsi Bahasa</li> <li>Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan mata kuliah</li> <li>Mengaitkan materi dengan program studi</li> <li>Menjelaskan tentang peranan dan fungsi bahasa</li> <li>Menjelaskan tentang</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Bahasa</li> <li>Aspek Bahasa</li> <li>Bahasa dan Perilaku Berbahasa</li> <li>Fungsi Bahasa</li> <li>Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar</li> </ul>	10%

	<p>menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menunjukkan rasa wajib pada diri sendiri terhadap pemakaian bahasa Indonesia.</li> </ul>		<p>definisi bahasa dan fungsi bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai peranan dan fungsi bahasa dalam kegiatan akademik</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa</li> <li>• Memberikan tugas mandiri dan mendiskusikannya di kelas.</li> </ul>			
2	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ragam bahasa sebagai sarana komunikasi ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam dan Laras Bahasa</li> <li>• Laras Ilmiah</li> <li>• Ragam bahasa Keilmuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian Ragam Ilmiah dan Laras Ilmiah</li> <li>• Memberikan kesempatan bertanya kepada mahasiswa tentang pengertian ragam bahasa dan laras ilmiah</li> <li>• Menjelaskan pengertian</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam dan Laras Bahasa</li> <li>• Laras Ilmiah</li> <li>• Ragam bahasa Keilmuan</li> </ul>	10%

			<p>Ragam Ilmiah dan Laras Ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan bertanya kepada mahasiswa tentang pengertian ragam bahasa dan laras ilmiah</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa.</li> <li>• Mendengarkan dan memberikan tanggapan atas jawaban mahasiswa</li> </ul>			
3	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejaan dan Kaidah tata tulis</li> <li>2. penggunaan huruf kapital, huruf miring, pemenggalan kata secara ortografis, penulisan kata, istilah, kata</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan</li> <li>• Ejaan (PUEBI)</li> <li>• Tanda Baca</li> <li>• Penulisan Angka dan Bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kaidah PUEBI dan tanda Baca.</li> <li>• Menjelaskan penggunaan huruf kapital, huruf miring, pemenggalan kata secara ortografis, penulisan angka, dan</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan</li> <li>• Ejaan (PUEBI)</li> <li>• Tanda Baca</li> <li>• Penulisan Angka dan Bilangan</li> </ul>	

	depan, dan unsur serapan, penulisan angka, dan penggunaan tanda baca.		<p>penggunaan tanda baca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa</li> <li>• Mendengarkan dan memberikan tanggapan atas jawaban mahasiswa</li> </ul>			
4	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kosa Kata</li> <li>• Jenis Kata dalam Bahasa Indonesia</li> <li>• Kata Serapan</li> <li>• Kata Pinjaman</li> <li>• Imbuhan dalam Bahasa Serapan</li> <li>• Hubungan antarmakna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan mata kuliah</li> <li>• Mengaitkan materi dengan program studi</li> <li>• Menjelaskan tentang pilihan kata ilmiah yang linear dalam bidang kajian</li> <li>• Menjelaskan tentang pilihan kata non ilmiah yang linear dalam bidang kajian</li> <li>• Menjelaskan penggunaan bahasa</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kosa Kata</li> <li>• Jenis Kata dalam Bahasa Indonesia</li> <li>• Kata Serapan</li> <li>• Kata Pinjaman</li> <li>• Imbuhan dalam Bahasa Serapan</li> <li>• Hubungan antarmakna</li> </ul>	

			<p>serapan dalam karya ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan imbuhan dalam bahasa serapan</li> <li>Menjelaskan hubungan antar muka</li> </ul>		
5	<p>Mahasiswa diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengetahui batasan kalimat atau tuturan yang tepat dan efektif</li> <li>2. memahami adanya kesalahan atau kekurangan efektifitas dalam suatu tuturan dipandang dari bahasa yang baik dan benar</li> <li>3. menerapkan cara pembedaan dan pengefektifan suatu tuturan dengan tepat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kalimat</li> <li>• Jenis Kalimat</li> <li>• Kalimat efektif</li> <li>• Kesatuan Gagasan</li> <li>• Kepaduan</li> <li>• Kesalahan Kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi kalimat</li> <li>• Menjelaskan jenis kalimat dalam bahasa Indonesia</li> <li>• Menjelaskan definisi kalimat efektif dalam karya ilmiah</li> <li>• Menjelaskan syarat penulisan kalimat efektif dalam karya ilmiah</li> <li>• Menjelaskan kesalahan kalimat dalam karya ilmiah</li> <li>• Memeriksa dan</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kalimat</li> <li>• Jenis Kalimat</li> <li>• Kalimat efektif</li> <li>• Kesatuan Gagasan</li> <li>• Kepaduan</li> <li>• Kesalahan Kalimat</li> </ul>

			mengevaluasi kegiatan latihan mahasiswa untuk membetulkan kesalahan kalimat		
6	<p>Mahasiswa dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan tentang ciri-ciri kalimat efektif yang relevan dengan karang mengarang</li> <li>2. memahami proses pembentukan kalimat efektif, menyusun kalimat kompleks dari kalimat-kalimat dasar menjadi kalimat kompleks dengan baik dan logis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penalaran Kalimat</li> <li>• Kehematan atau Ekonomi Bahasa</li> <li>• Penekanan dalam Kalimat</li> <li>• Kesejajaran</li> <li>• Variasi</li> <li>• Daftar Konjungsi Bahasa Indonesia</li> <li>• Daftar Preposisi Bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan penalaran kalimat dalam bahasa Indonesia</li> <li>• Menjelaskan kehematan atau ekonomi bahasa</li> <li>• Menjelaskan penekanan dalam kalimat</li> <li>• Menjelaskan kesejajaran dalam kalimat</li> <li>• Menjelaskan variasi dalam kalimat</li> <li>• Menjelaskan daftar konjungsi</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penalaran Kalimat</li> <li>• Kehematan atau Ekonomi Bahasa</li> <li>• Penekanan dalam Kalimat</li> <li>• Kesejajaran</li> <li>• Variasi</li> <li>• Daftar Konjungsi Bahasa Indonesia</li> <li>• Daftar Preposisi Bahasa Indonesia</li> </ul>
7	UTS				



8	<p>Mahasiswa mengetahui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. batasan alinea</li> <li>2. bagian-bagian alinea</li> <li>3. memahami fungsi dan kandungan pada bagian-bagian alinea</li> <li>4. mengembangkan dan cara pengembangan kalimat menjadi kalimat luas atau kelompok kalimat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis tulisan dalam laras ilmiah</li> <li>• Eksposisi, argumentasi, narasi, deskripsi</li> <li>• Syarat pembentukan paragraf</li> <li>• Kalimat topik</li> <li>• Peletakan kalimat topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan batasan alinea</li> <li>• Menjelaskan bagian-bagian alinea</li> <li>• Menjelaskan fungsi alinea (paragraf)</li> <li>• Menjelaskan kalimat topik dalam alinea</li> <li>• Merancang paragraf dengan topik tertentu</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis tulisan dalam laras ilmiah</li> <li>• Eksposisi, argumentasi, narasi, deskripsi</li> <li>• Syarat pembentukan paragraf</li> <li>• Kalimat topic</li> <li>• Peletakan kalimat topik</li> </ul>	
9	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kegunaan alinea, macam-macam alinea</li> <li>2. cara pengembangan alinea dengan memanfaatkan logika induktif (pengembangan dengan ilustrasi), dan deduktif (pengembangan dengan analisis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan pembangun paragraf</li> <li>• Pola pengembangan paragraf</li> <li>• Hubungan logis antarkalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kegunaan alinea atau paragraf</li> <li>• Menjelaskan jenis alinea</li> <li>• Menjelaskan cara pengembangan alinea</li> <li>• Menjelaskan perbedaan analisis deduktif dan induktif pada paragraf</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan pembangun paragraf</li> <li>• Pola pengembangan paragraf</li> <li>• Hubungan logis antarkalimat</li> </ul>	

	penalaran atau penjelasan).					
10	Mahasiswa dapat melakukan 1. pemilihan topik 2. pembatasan topik 3. pemilihan judul 4. menentukan tujuan penulisan 5. menentukan materi penulisan dan 7. menentukan kerangka karangan 8. menentukan langkah-langkah penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka tulisan</li> <li>• Jenis Kerangka Tulisan</li> <li>• langkah-langkah penulisan ilmiah perencanaan karangan</li> <li>• tujuan dan materi penulisan</li> <li>• pengembangan karangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara pemilihan topik</li> <li>• Menjelaskan cara pembatasan topik</li> <li>• Menjelaskan cara menentukan tujuan penulisan</li> <li>• Menjelaskan materi penulisan</li> <li>• Menentukan kerangka karangan</li> <li>• Menyusun kerangka karangan</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka tulisan</li> <li>• Jenis Kerangka Tulisan</li> <li>• langkah-langkah penulisan ilmiah perencanaan karangan</li> <li>• tujuan dan materi penulisan</li> <li>• pengembangan karangan</li> </ul>	
11	Sesi Evaluasi: <b>Praktik Menulis Kreatif, Review, Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Topik karangan dalam pola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksposisi</li> <li>- Argumentasi</li> <li>- Narasi</li> <li>- Deskripsi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa praktik menulis kreatif topic karangan dalam pola eksposisi, argumentasi, narasi dan deskripsi</li> <li>• Mahasiswa mempresentasi</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Topik karangan dalam pola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksposisi</li> <li>- Argumentasi</li> <li>- Narasi</li> <li>- Deskripsi</li> </ul> </li> </ul>	

			kan hasil tugasnya.			
12	Mahasiswa dapat memberikan 1. definisi kerangka karangan 2. manfaat kerangka karangan, dan 3. penyusunan kerangka karangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem penyusunan kerangka karangan</li> <li>• menyusun karangan secara teratur</li> <li>• cara mencegah penulis keluar dari sasaran yang sudah dirumuskan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi kerangka karangan</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerangka karangan</li> <li>• penyusunan kerangka karangan</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa</li> <li>• Mendengarkan dan memberikan tanggapan atas jawaban mahasiswa</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem penyusunan kerangka karangan</li> <li>• menyusun karangan secara teratur</li> <li>• cara mencegah penulis keluar dari sasaran yang sudah dirumuskan</li> </ul>	
13	Mahasiswa mampu 1. menjelaskan kegunaan kutipan mampu mengutip pendapat, konsep 2. dan hasil penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kutipan</li> <li>• sintesis</li> <li>• manfaat kutipan</li> <li>• kutipan langsung</li> <li>• prinsip mengutip langsung</li> <li>• kutipan tidak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan kegunaan kutipan</li> <li>• menjelaskan cara mengutip pendapat, konsep dan hasil penelitian baik secara langsung maupun</li> </ul>	Tanya Jawab dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kutipan</li> <li>• sintesis</li> <li>• manfaat kutipan</li> <li>• kutipan langsung</li> <li>• prinsip mengutip langsung</li> <li>• kutipan tidak langsung</li> <li>• kutipan pada catatan kaki</li> </ul>	

	<p>3. mengutip untuk dibahas, ditelaah, dikritik, dipertentangkan atau diperkuat, mengaitkan isi tulisan dengan penemuan-penemuan atau teori-teori yang telah ada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kutipan pada catatan kaki</li> </ul>	<p>tidak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan cara mengutip dari berbagai sumber bacaan</li> <li>• Memberikan latihan penyusunan hasil kutipan</li> <li>• Mendengarkan dan memberikan tanggapan atas jawaban mahasiswa</li> </ul>			
14	<p>Mahasiswa dapat menyusun abstrak pada penulisan ilmiah dengan benar dan mampu membuat daftar pustaka, sesuai dengan kaidah yang berlaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tujuan dan ketentuan pembuatan abstrak</li> <li>• cara menyusun daftar pustaka sebagai referensi silang (<i>cross reference</i>)</li> <li>• contoh penulisan abstrak</li> <li>• menyusun daftar pustaka dengan ketentuan berbagai sumber pustaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang tujuan dan ketentuan pembuatan abstrak</li> <li>• Menjelaskan tujuan dan ketentuan pembuatan abstrak</li> <li>• Menjelaskan cara menyusun daftar pustaka dengan ketentuan berbagai</li> </ul>	<p>Mencatat, diskusi dan Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tujuan dan ketentuan pembuatan abstrak</li> <li>• cara menyusun daftar pustaka sebagai referensi silang (<i>cross reference</i>)</li> <li>• contoh penulisan abstrak</li> <li>• menyusun daftar pustaka dengan ketentuan berbagai sumber pustaka</li> <li>• Sistem perujukan</li> <li>• Sistem catatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem perujukan</li> <li>• Sistem catatan</li> </ul>	<p>sumber pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa tentang Sistem perujukan dan Sistem catatan</li> </ul>			
15	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui cara membaca kritis</li> <li>2. Dapat membaca dan menarik informasi dari teks tertentu</li> <li>3. membaca abstrak, literatur ilmiah, dan literatur semi ilmiah</li> <li>4. menjelaskan perbedaan antara ringkasan, abstrak, dan ikhtisar</li> <li>5. cara membaca dan sekaligus meringkas bahan bacaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca ikhtisar</li> <li>• Membaca ringkasan</li> <li>• Membaca abstrak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kegiatan membaca kritis</li> <li>• Menjelaskan cara membaca abstrak, literatur ilmiah, dan literatur semi ilmiah</li> <li>• Menjelaskan perbedaan antara ringkasan, abstrak, dan ikhtisar</li> <li>• Menjelaskan cara membaca dan sekaligus meringkas bahan bacaan</li> </ul>	Mencatat, diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca ikhtisar</li> <li>• Membaca ringkasan</li> <li>• Membaca abstrak</li> </ul>	10%

