



**INSTITUT AGAMA ISLAM AL-KHOZINY
FAKULTAS SYARIAH
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	1603304	2	I	1 Agustus 2019
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	Purwo Widodo, SH., MH.		Ratna Suraiyya, M.HI.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH	
	1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat, dan bangsa
	2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan
	3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian. Tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, dan kritik seni.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	1	Mahasiswa mampu memahami aliran-aliran atau pemikiran-pemikiran dalam cabang ontologis, epistemologis, dan aksiologi dalam kerangka filsafat barat dan Islam
	2	Mahasiswa mampu menerapkan aliran-aliran/pemikiran-pemikiran ontologis, epistemologis, dan aksiologi dalam memahami objek, metode, dan produk/tujuan ilmu dalam kerangka sains barat, sekaligus mampu mengimajinasi penerapannya dalam kerangka kerja ilmu/sains integratif/Islam.
	3	Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai tertinggi dari hakekat ilmu (hakekat objek, metode, dan produk/tujuan ilmu) dalam kehidupan, baik sebagai makhluk individual, sosial, dan Tuhan.

Diskripsi Singkat MK	<p>Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupam manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Apakah ilmu itu? Jawabannya biasanya dikelompokkan berdasarkan cabang-cabang utama filsafat, yaitu ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Melalui cabang ontologi akan digambarkan mengenai sifat dasar objek ilmu. Objek ilmu umumnya terbatas pada "yang ada secara nyata". Artinya ilmu meembatasi diri pada objek nyata saja (fisika), padahal yang ada bukan hanya yang nyata (metafisika). Cabang epistemologi akan digambarkan mengenai proses pembentukan ilmu. Dengan apa ilmu itu mesti dibangun. Hanya sebatas rasional atau empiris sajakah. Epistemologi ilmu akan mengajak mahasiswa berpikir mengenai alasan alasan penggunaan metode penelitian. Cabang aksiologi ilmu mempertanyakan mengenai obyektivitas dan subyektifitas ilmu.</p>								
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontologi: aliran-aliran Materialisme, spiritualisme, positivisme, Islam, dan Postmodernisme 2. Epistemologi: aliran-aliran Empirisme, rasionalisme, fenomenologi, dan Islam 3. Aksiologi: aliran-aliran Subjetivisme, objektivisme, dan Islam 4. Ontologi ilmu: relevansi aliran-aliran dalam ontologi dengan objek ilmu 5. Epistemologi ilmu: relevansi aliran-aliran epistemologi dengan metode ilmu 6. Aksiologi ilmu: relevansi aliran-aliran dalam aksiologi dengan tujuan/objektivitas ilmu 7. Landasan ontologi pengembangan sains Islam 8. Landasan epistemologi pengembangan sains Islam 9. Landasan aksiologis pengembangan sains Islam 								
Daftar Referensi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wan Mohd Nor Wan Daud. (2003). <i>Filsafat dan Praktek Pendidikan Islam Al-Atas</i>. Bandung: Mizan Media Utama. ✓ Zainal Abidin Bagir. (2005). <i>Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi</i>. Bandung: Mizan. ✓ Zaghoul el-Naggar. (2010). <i>Selekta dari Tafsir al-Ayat-Ayat Kosmos dalam al-Qur'an al-Karim</i>. (terjemahan). Jakarta: SIB. ✓ Kuntowijoyo. (2006). <i>Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika</i>. Yogyakarta: Tiara Waacana. ✓ Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Kattsoff, Louis,, (terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Tiara Wacana, Yogyakarta. ✓ Hartono, (2011). <i>Pendidikan Integratif</i>. Purwokerto: STAIN Press. ✓ Purwanto, A. (2008). <i>Ayat-Ayat Semesta: Sisi-Sisi al-Qur'an yang Terlupakan</i>. Bandung: Mizan Pustaka. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pervez Hoodbhoy, (1975). <i>Islam and Science</i>. Kuala Lumpur: S. Abdul Majeed & Co. ✓ Yusuf Qardhawi, (2003). <i>Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam</i>. Yogyakarta: Izzan Pustaka. </td> </tr> </table>	Utama:			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wan Mohd Nor Wan Daud. (2003). <i>Filsafat dan Praktek Pendidikan Islam Al-Atas</i>. Bandung: Mizan Media Utama. ✓ Zainal Abidin Bagir. (2005). <i>Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi</i>. Bandung: Mizan. ✓ Zaghoul el-Naggar. (2010). <i>Selekta dari Tafsir al-Ayat-Ayat Kosmos dalam al-Qur'an al-Karim</i>. (terjemahan). Jakarta: SIB. ✓ Kuntowijoyo. (2006). <i>Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika</i>. Yogyakarta: Tiara Waacana. ✓ Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Kattsoff, Louis,, (terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Tiara Wacana, Yogyakarta. ✓ Hartono, (2011). <i>Pendidikan Integratif</i>. Purwokerto: STAIN Press. ✓ Purwanto, A. (2008). <i>Ayat-Ayat Semesta: Sisi-Sisi al-Qur'an yang Terlupakan</i>. Bandung: Mizan Pustaka. 	Pendukung:			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pervez Hoodbhoy, (1975). <i>Islam and Science</i>. Kuala Lumpur: S. Abdul Majeed & Co. ✓ Yusuf Qardhawi, (2003). <i>Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam</i>. Yogyakarta: Izzan Pustaka.
Utama:									
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wan Mohd Nor Wan Daud. (2003). <i>Filsafat dan Praktek Pendidikan Islam Al-Atas</i>. Bandung: Mizan Media Utama. ✓ Zainal Abidin Bagir. (2005). <i>Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi</i>. Bandung: Mizan. ✓ Zaghoul el-Naggar. (2010). <i>Selekta dari Tafsir al-Ayat-Ayat Kosmos dalam al-Qur'an al-Karim</i>. (terjemahan). Jakarta: SIB. ✓ Kuntowijoyo. (2006). <i>Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika</i>. Yogyakarta: Tiara Waacana. ✓ Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. ✓ Kattsoff, Louis,, (terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Tiara Wacana, Yogyakarta. ✓ Hartono, (2011). <i>Pendidikan Integratif</i>. Purwokerto: STAIN Press. ✓ Purwanto, A. (2008). <i>Ayat-Ayat Semesta: Sisi-Sisi al-Qur'an yang Terlupakan</i>. Bandung: Mizan Pustaka. 								
Pendukung:									
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pervez Hoodbhoy, (1975). <i>Islam and Science</i>. Kuala Lumpur: S. Abdul Majeed & Co. ✓ Yusuf Qardhawi, (2003). <i>Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam</i>. Yogyakarta: Izzan Pustaka. 								
Nama Dosen Pengampu	Purwo Widodo, SH., MH.								

Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-
---------------------------------	---

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)

PERT. KE-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu	1) Sejarah Perkembangan FILSAFAT ILMU 2) Fungsi FILSAFAT ILMU dalam Penulisan Artikel Ilmiah 3) Kedudukan FILSAFAT ILMU dalam Penulisan Ilmiah	Ceramah Tanya Jawab Penugasan Diskusi	(1 x 2 x 50)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan apaFilsafat Ilmula terdapat hal-hal yang belum dimengerti. - Mengerjakan tugas yang diberikan dosen pengampu. - Mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan mahasiswa lain untuk memperkuat pemahaman berkaitan dengan SPFILSAFAT ILMU, Fungsi dan Kedudukan FILSAFAT ILMU. 	Terstruktur: 1) Kliping SPFILSAFAT ILMU 2) Resume Fungsi dan Kedudukan FILSAFAT ILMU	Menguraikan pengertian filsafat ilmu dengan benar	5%

PERT. KE-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (%)
2-3	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian <i>ontology</i> , yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu	1) Kerangka ontologi 2) Kerangka Epistemologi 3) Aksiologi	Ceramah Penugasan Diskusi	(2 x 2 x 50)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan mencatat detail materi yang disampaikan dosen pengampu. - Mengerjakan tugas yang diberikan dosen pengampu. - Mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan mahasiswa lain untuk memperkuat pemahaman berkaitan dengan kerancuan dan ketaksaan serta karakteristik FILSAFAT ILMU . 	Terstruktur: 1) Mencari dan Menemukan Kerancuan Kata, Frasa, Klausa, dan Kalimat dalam Artikel Ilmiah 2) Mencari dan Menemukan Ketaksaan Kata, Frasa, Klausa, dan Kalimat dalam Artikel Ilmiah	Menguraikan pengertian esensi dan substansi dengan benar	7%
4-5	Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan kesimpulan sesuai dengan kerangka teori dan konsep untuk mendapatkan jawaban teoritis terhadap masalah	1) Pengertian Diksi 2) Diksi menurut Kaidah Makna 3) Diksi menurut Kaidah Kalimat 1) Penggunaan Diksi dalam Kalimat	Penugasan Ceramah Tanya Jawab	(2 x 2 x 50)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan tugas yang diberikan dosen pengampu untuk menemukan penggunaan Diksi dalam kalimat. - Menyimak dan mencatat detail materi yang disampaikan dosen dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan apa Filsafat 	Terstruktur: 1) Mencari dan Menemukan Penggunaan Diksi dalam Kalimat 2) Menyusun Kalimat dengan Menggunakan	Merumuskan hipotesis yang sesuai dengan rumusan masalah	5%

PERT. KE-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (%)
					Ilmula terdapat hal-hal yang belum dimengerti. - Membuat kalimat dengan Diksi yang tepat.	an Diksi yang Tepat		
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu untuk mendapatkan pengetahuan dan metoda untuk meneliti penalaran	1) Pemakaian Huruf Besar/Kapital 2) Pemakaian Huruf Miring 3) Pemakaian Tanda Baca 4) Penulisan Kosakata Baku dan Beku	Penugasan Tanya Jawab Diskusi Ceramah	(2 x 2 x 50)	- Mengerjakan tugas yang diberikan dosen pengampu untuk menemukan penulisan ilmiah yang tidak sesuai dengan EyD. - Mencatat secara detail hasil temuan ketidaksesuaian EyD dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan apaFilsafat Ilmula terdapat hal-hal yang belum dimengerti. - Mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan mahasiswa lain. - Menyimak dengan saksama penguatan oleh dosen pengampu berkaitan penggunaan EyD dalam tulisan ilmiah.	Mandiri: 1) Menganalisis pemakaian EyD dalam artikel ilmiah 2) Menjelaskan hasil temuan berkaitan dengan ketidaksesuaian dg EyD 3) Memperbaiki kesalahan penulisan artikel ilmiah berdasarkan EyD.	Logika : Logika sebagai ilmu dan metoda	10%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat nilai dan nilai-nilai yang	Materi yang diujikan sesuai dengan materi pertemuan 1 s.d. 5.	Mengerjakan Soal-soal Uraian (Penugasan)	(1 x 2 x 50)	- Membaca dengan saksama petunjuk soal-soal UTS. - Membaca soal-soal UTS dengan teliti dan	1) Tes Tulis 2) Jumlah Soal 5 Item 3) Bentuk Uraian	Menjelaskan nilai-nilai ilmu pengetahuan alam atau ilmu pengetahuan sosial dengan benar	20%

PERT. KE-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (%)
	berlaku dalam khasanah ilmu pengetahuan alam dan sosial				memperhatikan setiap detail pertanyaan. - Menjawab setiap soal UTS dengan cermat dan mengedepankan nilai-nilai kejujuran.	4) Bersifat Tertutup		
9	Mahasiswa mampu menulis kutipan langsung, catatan kaki, dan daftar pustaka dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Kutipan Langsung, Catatan Kaki, dan Daftar Pustaka 2) Penulisan Kutipan Langsung 3) Penulisan Catatan Kaki 4) Penulisan Daftar Pustaka 	Penugasan Diskusi Tanya Jawab	(1 x 2 x 50)			Menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu dan logika sebagai metoda secara tepat.	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan proses penalaran secara ilmiah sesuai dengan bentuknya.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Penalaran 2) Jenis Penalaran 3) Perbedaan Penalaran Deduktif dan Induktif 4) Bentuk-bentuk Penalaran Deduktif dan Induktif serta Deduktif-Induktif (Campuran) 	Tanya Jawab Diskusi Penugasan	(1 x 2 x 50)			<ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami Pengertian, Jenis dan Bentuk Penalaran 2) Memahami Perbedaan Penalaran Deduktif-Induktif 1) Mampu Melakukan Proses Penalaran secara Ilmiah Sesuai dengan Bentuknya 	5%

PERT. KE-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Penugasan)	KRITERIA PENILAIAN	INDIKATOR	BOBOT (%)
11-12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menulis ilmiah dengan memperhatikan kaidah-kaidah penulisan yang baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian 2) Ragam Tulisan Ilmiah 3) Membedakan Tema, Topik, dan Judul 4) Membuat Kerangka Karya Ilmiah 5) Mengembangkan Kerangka Karya Ilmiah 	Diskusi Tanya Jawab Penugasan	(2 x 2 x 50)			<ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami Pengertian dan Ragam Tulisan Ilmiah 2) Memahami Perbedaan Tema, Topik, dan Judul 3) Mampu Membuat dan Mengembangkan Kerangka Karya Ilmiah 	15%
13-15	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan presentasi ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian 2) Tata Cara dan Etika Presentasi Ilmiah 3) Kiat-kiat Presentasi Ilmiah 	Diskusi Penugasan Tanya Jawab	(3 x 2 x 50)			Mampu melakukan presentasi ilmiah dengan memperhatikan kiat-kiat dan etika dalam berpresentasi.	15%
16	Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang Filsafat Ilmu sebagai sarana berpikir deduktif	Materi yang diujikan sesuai dengan materi pertemuan 9 s.d. 12.	Mengerjakan Soal-soal Uraian (Penugasan)	(1 x 2 x 50)	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan saksama petunjuk soal-soal UAS. - Membaca soal-soal UAS dengan teliti dan memperhatikan setiap detail pertanyaan. - Menjawab setiap soal UAS dengan cermat dan mengedepankan nilai-nilai kejujuran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tes Tulis 2) Jumlah Soal 5 Item 3) Bentuk Uraian 4) Bersifat Terbuka 	Mampu mengerjakan soal-soal UAS dengan baik dan benar, serta mengedepankan nilai-nilai kejujuran.	15%

